

Педагогічна технологія "Росток"



Мета - формування здібностей до саморозвитку та самореалізації особистості на засадах інтеграції, діяльнісного підходу до навчання і виховання.

Суть проекту:

Ця інноваційна програма підготовки учнів до логічного сприйняття навчального матеріалу, яка дозволяє учням самостійно прогнозувати рішення, встановлюючи причинно-наслідкові зв'язки.

Типи уроків з використанням діяльнісного методу:

- уроки відкриття нових знань;
- уроки рефлексії;
- уроки розвиваючого контролю;
- уроки узагальнення та систематизації знань.

Мета уроків – навчити самостійному рішення проблеми

Засіб – відкриття знань разом з дітьми

Принципи навчання

В основі програми лежить технологія діяльнісного методу:

- мотивація (самовизначення) учбової діяльності;
- актуалізація і фіксування ускладнення в пробній дії;
- виявлення місця і причини ускладнення;
- побудова проекту виходу з ускладнення;
- реалізація побудованого проекту;
- первинне закріплення з промовою вголос;
- самостійна робота з самоперевіркою;
- включення в систему знань і повторення;
- рефлексія учбової діяльності.





Інтегративно-діяльнісний підхід

ІНТЕГРАЦІЯ
ЗМІСТУ І МЕТОДІВ
ОСВІТИ

ТЕХНОЛОГІЯ
ДІЯЛЬНІСНОГО
МЕТОДУ

Особистісно-орієнтований підхід

Технологія діяльності має забезпечити системний тренінг усіх видів діяльності

- **Самовизначення** (потреба у діяльності і необхідні здібності)
- **Нормореалізація** (виконання відомої норми діяльності) **пробна дія - утруднення - мета**
- **Нормотворчість** (побудова нової норми діяльності, якщо немає відомої)

«В утрудненні криється можливість.»

(А. Ейнштейн)

Найкоротший і продуктивний шлях подолання труднощів – метод рефлексії

- зафіксувавши утруднення, спочатку потрібно зупинитись, подумати, а не робити щось наобум;
- проаналізувати, як ти виконував свою дію і в якому місці виникло утруднення (дослідження - Д);
- зрозуміти причину виникнення утруднення (критика - К);
- поставити перед собою мету, яка ліквідує причину утруднення, а потім знайти відповідний спосіб дій і побудувати проект (проект - П);
- реалізувати побудований проект.



Д К П

Концепція науково-педагогічного проекту "Росток" базується на наступних принципах:

1. ПРИНЦИП ДІЯЛЬНОСТІ:

учень отримує не готові знання, а їх сам у процесі власної діяльності



2. ПРИНЦИП БЕЗПЕРЕРВНОСТІ:

наступність навчання на рівні змісту, методів технології



3. ПРИНЦИП ЦІЛІСНОГО УЯВЛЕННЯ ПРО СВІТ

4. ПРИНЦИП МІНІМАКСА:

школа пропонує учням зміст освіти на максимальному (творчому) рівні, а забезпечує на рівні Держстандарту (мінімальний)



5. ПРИНЦИП ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРТУ



6. ПРИНЦИП ВАРІАТИВНОСТІ:
формування у учнів здібності до вибору
варіантів рішення проблем
і знаходження оптимального варіанту



**7. ПРИНЦИП
ТВОРЧОСТІ:**
придбання учнями
досвіду творчої
діяльності



**Прагнення школяра до
розвитку
має стати центром
підкування педагога**

