

**АГРОНОМІЧНЕНСЬКА СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ
ВІННИЦЬКОГО РАЙОНУ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Агрономіченської середньої
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Вінницького району Вінницької області
Протокол № 1 від 29.08.2019

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Агрономіченської СЗШ І-ІІІ
ступенів № 217 від 30.08.2019

**Освітня програма
на 2019/2020 навчальний рік**

с.Агрономічне, 2019

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.	5
Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації	5
Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи	7
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи	8
Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування	8
Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій	9
Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	9
Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	9
Розділ 8. Структура навчального року	10
Розділ 9. Виховання та позаурочна діяльність	10
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ	12
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 2 СТУПЕНЯ	18
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 3 СТУПЕНЯ	29
ДОДАТКИ.	40
Додаток 1. Навчально-методичне забезпечення	40
І ступінь	
Таблиця 1. Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня	
Таблиця 2. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня	
Таблиця 3. Перелік навчальних програм для здобувачів початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 1 клас	
Таблиця 4. Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами	
Таблиця 5. Перелік програм курсів за вибором для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня	
Таблиця 6. Підручники для 1-2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради	
Таблиця 7. Підручники для 3-4 класів	
II ступінь	
Таблиця 8. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що використовуються в Агрономіченській I-III ступенів у 2019/2020 навчальному році	
Таблиця 9. Перелік навчальних програм для здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами	
Таблиця 10. Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами	

Таблиця 11. Перелік програм факультативів для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

Таблиця 12. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2019/2020 навчальний рік для II ступеня

Таблиця 13. Підручники для 5-6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця. Підручники для 7-9 класів

III ступінь

Таблиця 14. Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класу. Профілі «Українська мова та література»

Таблиця 15. Перелік програм факультативів та курсів за вибором для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

Таблиця 16. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2019/2020 навчальний рік для III ступеня

Таблиця 17. Підручники для 10-11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Додаток 2. Кадрове забезпечення 57

Таблиця 1. Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік. I ступінь

Таблиця 2. Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік. II ступінь

Таблиця 3. Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік. III ступінь.

Додаток 3. Моніторинг забезпечення якості освіти 61

I ступінь

II ступінь

III ступінь

Додаток 4. Навчальний план 66

Таблиця 1. Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання за НПП «Росток», 1-А клас

Таблиця 2. Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б класи

Таблиця 3. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 1-В класу індивідуальної форми навчання Буняка Дениса Васильовича

Таблиця 4. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 2-В класу інклюзивної форми навчання Мостового Максима Вікторовича

Таблиця 5. Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 3-А, 3-Б

Таблиця 6. Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 3-В

Таблиця 7. Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання за НПП «Росток», 4-ті класи

Таблиця 8. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 3-В класу інклюзивної форми навчання Ошовського Едуарда Андрійовича

Таблиця 9. Навчальний план 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б класів з навчанням українською мовою

Таблиця 10. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учнів 6-Б класу інклюзивної форми навчання Черномазова Геннадія Олександровича, Галієва Артема Андрійовича

Таблиця 11. Навчальний план 8-А, 9-А класів з поглибленим вивченням української мови

Таблиця 12. Навчальний план 8-Б, 9-Б класів з українською мовою навчання

Таблиця 13. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 9-Б класу індивідуальної форми навчання Кучера Руслана Олеговича

Таблиця 14. Навчальний план для 10-11 класу. Профілі «Українська мова та література»

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Розділ 1

Призначення закладу освіти та засіб його реалізації

Агрономіченська середня загальноосвітня школа I-III ступенів Вінницького району Вінницької області є закладом освіти, який перебуває у комунальній власності і діє на підставі Статуту, затвердженого наказом відділу освіти Вінницької райдержадміністрації від 23.10.2007 №431.

Територія обслуговування закладу включає с. Агрономічне, також шкільним автобусом до школи довозяться діти, що мешкають на території сіл Рівець, Горбанівка, Ільківка, в/ч А 4610.

Згідно з чинним законодавством школа формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта (профільна)

і надає можливість здобувати освіту за денною, індивідуальною (екстернатом, сімейною (домашньою) формою), інклюзивною формами навчання.

Мова викладання українська.

Школа співпрацює з дошкільним навчальним закладом «Сонечко» Агрономічної сільської ради та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Головна мета закладу освіти – забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Головні завдання Агрономіченської СЗШ I-III ступенів, зазначені у статуті закладу:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів освіти;
- виховання громадянина України, який поважає Конституцію, державні символи України, права і свободи людини, має почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії та готовий свідомо виконувати обов'язки;
- реалізація прав учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування та розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- розвиток здібностей і обдарувань учнів, їх наукового світогляду.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і,

як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості учнів більше 27 і зазначений для кожного ступеня окремо.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

- уведення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій та учнівських об'єднань;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додаток 4, таблиці 1-14);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (додаток 1);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти (додаток 1, таблиці 1-2, 7, 14), у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо
- надання рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

Агрономіченська СЗШ I-III ступенів є закладом, що розвиває національну культуру та мову, спираючись на традиції, родинні цінності поліетнічного і полікультурного середовища селища. Випускники конкурентоспроможні на національному й світовому ринках праці, вони озброєні знаннями, володіють сучасними інформаційними технологіями, іноземною мовою.

Створюючи новий стиль сучасної школи, ми прагнемо зберегти власне непересічне обличчя, все те найкраще, що із вдячністю і любов'ю згадують наші випускники у різних куточках світу.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Головні компетенції, якими озброює учнів наша школа – це вміння самостійно знаходити і критично опрацьовувати потрібну інформацію, здобувати освіту упродовж всього життя. У результаті реалізації обраних школою освітніх програм та усієї діяльності школи ми бачимо випускника як освічену, комунікабельну особистість, що може самореалізуватися в житті і творити це життя. Це людина з чіткою громадянською позицією, українець і водночас громадянин світу. Перевагами освіти у нашій школі є поглиблене вивчення української мови та літератури, належний рівень викладання фізичної культури, що прищеплює навички здорового способу життя, розвиває навички роботи в команді та лідерські якості. Крім того, наш випускник – це людина високої загальної культури, тому що ми географічно близькі до столиці України міста Києва і використовуємо в освітньому процесі весь його соціально-культурний потенціал, а музеї, театри та історичні пам'ятки є освітнім середовищем, яке надає кожному додаткові можливості для творчого зростання.

Наш випускник, який має бажання і амбіції до науково-дослідної діяльності, здобув досвід досліджень, аргументації та публічних виступів під керівництвом досвідчених педагогів.

Крім того, беручи участь у різноманітних предметних конкурсах і олімпіадах, випускник має можливість професійно зорієнтуватися і обрати для себе предмети для складання ЗНО, отримати фаховий супровід у підготовці до тестування.

Наш випускник навчається з радістю і задоволенням, поважає і цінує освіту, опановує обов'язковий мінімум загальноосвітніх навчальних програм, уміє самостійно поповнювати знання у сферах, які цікавлять його особисто і відкривають перед ним нові горизонти пізнання та життєву дорогу професійного зростання.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

На 2019\2020 навчальний рік перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план (додаток 3) дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:
вивчення предметів; запровадження факультативів.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для кожного з трьох ступенів окремо обґрунтовано зміст навчального плану школи як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив школи намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем. Заняття проводяться в одну зміну.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Особливості організації навчальної та позанавчальної діяльності, що забезпечують інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – "модель" випускника – описані далі для кожного ступеня освіти окремо.

Обґрунтування існуючої організації освітнього процесу на кожному рівні навчання відбиває цільовий аспект, співвідношення та особливості організації навчальної і позанавчальної діяльності; необхідність використання тих чи інших освітніх технологій.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно з вимогами навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи Сапожник З.В., яка здійснює:

- організацію методичного супроводу та оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості. Процедури та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для досягнення прогнозованого результату роботи школа на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України (додаток 1). Освітній

заклад відібрав для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості також низку програм факультативів, які мають відповідні грифи не пізніше 2017 року. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня. (додатки 13-14)

Розділ 8

Структура навчального року

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочнеться 1 вересня святом «День знань» і закінчиться згідно зі статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту» проведенням державної підсумкової атестації для учнів 4-х класів, 9-х класів та 11-го класу, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково, та врученням учням 9-х, 11-го класу документів про освіту.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

І семестр – з 1 вересня до 27 грудня,

II семестр – з 13 січня по 29 травня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 28 жовтня до 3 листопада

зимові з 29 грудня до 12 січня,

весняні з 23 березня до 29 березня.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8,10 класів у 2019/2020 навчальному році організуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно з рішенням педради: екскурсії – протягом навчального року, протягом червня – серпня – навчальна практика.

У структурі навчального року можливі зміни.

Розділ 9

Виховна та позаурочна діяльність

Основною метою у вихованні учнів у 2019-2020 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточення.

У роботі з учнями педагогічні працівники керуватимуться Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013) та виданими у відповідності з Указом методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у закладах освіти та здійснюватимуть виховну

діяльність, як у попередні роки, у відповідності до наступних ключових напрямів:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Протягом 2019-2020 навчального року планується підвищити рівень **превентивної** роботи. Превентивне виховання забезпечується на законодавчому рівні Законом України від 26.04.2001 № 2402-III "Про охорону дитинства", Законом України від 21.06.2001 № 2558-III "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю". Пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- національно-патріотичне виховання;
- впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь,
- проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- впровадження шкільного самоврядування в початково-виховний процес;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;
- перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Учні школи також мають можливість відвідувати такі гуртки та спортивні секції:

танцювальний гурток «Мрія» (художній керівник Гаврилюк Л.Б.)
вокальний гурток (художній керівник Смашнюк Н.М.)
живопис (Гарник С.А.)
футбол (тренер Яремко В.М.)
туристичний гурток (Добровольський М.П., Лукіяничук Д.О.)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми І ступеня

Освітня програма Агрономіченської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (для 1 класу) та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 2-4 класів), наказу МОН України від 28.08.2019 № 1162 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.08.2017 № 1181».

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані І ступеня (додаток 4).

У початковій школі здійснюється поділ на групи у 1-А, 1-Б класах для вивчення української мови, англійської мови; у 1-А, 2-4 класах для вивчення інформатики.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

1-2 клас (І-й цикл за проектом «Нова українська школа»)

Навчальний план для 1 та 2 класу на 2019/2020 навчальний рік (додаток 4) складено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна.

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Мистецька галузь реалізується інтегрованим предметом "Мистецтво".

Відповідно до Державного стандарту, затвердженого в 2018 році, у 1-2 класі відбувається інтеграція семи освітніх галузей в один предмет "Я досліджую світ". Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета такий: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична – разом 4 години.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта в Агрономіченській середній загальноосвітній школі I-III ступенів здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

3-4 класи:

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Варіативна складова навчальних планів початкової школи використовується на запровадження курсів за вибором (додаток 1, таблиця 5). Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:

- Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
- Вправи для оволодіння навичками пересувань;
- Вправи для опанування навичками володіння м'ячем;
- Стрибкові вправи;
- Ігри для активного відпочинку;
- Вправи для розвитку фізичних якостей.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Кожен факт, по можливості, перевіряється на практиці зі встановленням причинно-наслідкових зв'язків. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах** (додаток 1, таблиці 1,2).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 1);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиці 1-3), підручники, які мають гриф МОН, у тому числі для 1 класу - обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради (додаток 1, таблиці 4-6).

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики та іноземної мови учні використовують можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи; якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та відбувається в процесі контролю. Об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення.

Оцінювання учнів здійснюється відповідно до Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1009 «Про орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально:

- у 1-2 класі з усіх предметів інваріантної складової.
- у 3-4 класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання».

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою:

з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство».

Облік результатів контролю ведеться учителем у Класному журналі і табелях навчальних досягнень (3-В, 4-А, 4-Б).

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Освітня програма Агрономіченської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів розрахована на осіб з особливими освітніми потребами.

Згідно з заявами батьків та за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру створено інклюзивні класи: 2-В (Мостовий Максим), 3-В (Ошовський Едуард). Учніма надає послуги практичний психолог, логопед, дефектолог.

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно з заявою та висновками ІРЦ організована у класі 1-В Буняку Денису (додаток 5).

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 4).

Директор школи

Н.М.Ануфрієва

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми II ступеня

Освітня програма Агрономічненської СЗШ I-III ступенів для II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня (далі – навчальний план).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицями 1,2 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

В рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх

інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (додаток 1, таблиця 10).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Основні особливості робочого навчального плану школи II ступеня

На посилення вивчення англійської мови відведено на 1 год більше у 5-А, 5-Б, 8-А, 9-А у 10-11 класах.

У 8-А, 9-А класах здійснюється поглиблене вивчення української мови (2+2 год). Поглиблений курс української мови не обмежується засвоєнням додаткової інформації про мову теоретичного характеру, а будується з паралельним поглибленням і вдосконаленням мовленнєвої підготовки школярів, створенням умов для вироблення практичних навичок з мови, вміння використовувати набуті знання в практичній мовленнєвій діяльності.

Поділ класів на групи здійснюється при вивченні окремих предметів 7-А, 7-Б класах для вивчення української мови, англійської мови; у 5-9 класах для вивчення інформатики; у 7-А, 7-Б класах для вивчення трудового навчання.

Допрофільна підготовка здійснюється за рахунок факультативів, які сприятимуть задоволенню освітніх потреб учнів та готуватимуть їх до свідомого обрання профілю у старшій школі й участі в олімпіадах і конкурсах, оскільки спрямовані на роботу зі здібними та обдарованими учнями.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів,

		<p>чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для</p>

		повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську</p>

		культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого

предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта в Агрономіченській СЗШ І-ІІІ ступенів, як правило, здобувається після завершення початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах** (додаток 1, таблиці 7-9).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 2);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиці 7-9), підручники, які мають гриф МОН, (для 5-6 класу обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради (додаток 1, таблиці 11-13);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерня і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно з вимогами навчальних програм (додаток 3) та обліковується у класному журналі.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Освітня програма Агрономіченської середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів розрахована для осіб з особливими освітніми потребами .

Згідно заяв батьків та за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру створено інклюзивні класи:

6-Б: Черномазов Геннадій та Галієв Артем – за навчальним планом для 6-Б класу з додатковими корекційно-розвитковими заняттями з практичним психологом, логопедом і дефектологом (додаток 5),

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно з заявою батьків та довідки ЛКК надана учневі 9-Б класу Кучеру Руслану (додаток 5).

Освітня програма закладу освіти II ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 4).

Директор школи

Н.М.Ануфрієва

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня (профільна середня освіта)

Освітня програма Агрономічненської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1541 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 995»

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу складає 1330 годин/навчальний рік, для учнів 11-го класу - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня, (далі – навчальний план).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

10, 11 клас (профіль «Українська мова та література» та «Англійська мова»)

Навчальний план для 10 класу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів (додаток 4).

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу № 2, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні

стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» та «Технології», які вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах з рівномірним розподілом між ними по 1,5 годин на рік.

Профіль навчання – «Українська мова та література» сформовано закладом освіти на підставі освітніх потреб учнів з урахуванням кадрових можливостей забезпечити якісну його реалізацію висококваліфікованими фахівцями та матеріально-технічної бази закладу.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Англійська мова», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни»;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні: «Українська мова», «Українська література».

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів на профільному рівні: «Українська мова» - на 2 години, Українська література - на 2 години.

На посилення вивчення англійської мови відведено на 1 год більше у 10-11 класах.

Перерозподіл навчального часу між предметами, передбачений Типовими навчальними планами в 10-11 класах зроблено таким чином: в 10 класі з метою вивчення математики на академічному рівні (алгебра – 2 год, геометрія – 2 год), в 11 класах з метою вивчення математики на академічному рівні (алгебра – 3 год, геометрія – 2 год).

Поділ класів на групи юнаків та дівчат при вивченні предмета «Захист Вітчизни» здійснюється в 10, 11 класах відповідно до нової Навчальної програми «ЗАХИСТ ВІТЧИЗНИ» (для навчальних закладів системи загальної середньої освіти), затвердженої наказом МОН України від 30.07.2015 № 826, незалежно від кількості учнів у класі (але не менше ніж 5 осіб).

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними,</p>

		<p>технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати</p>

		<p>помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та</p>

		<p>дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній** ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструється не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

10 та 11 клас

Мови і літератури
Суспільствознавство
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах** (додаток 1, таблиця 14).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням

надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиці 3).

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (додаток 1, таблиці 14); підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні 10 та 11 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерня і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі (додатки 3).

Освітня програма закладу освіти III ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 4).

Директор школи

Н.М.Ануфрієва

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 1. Таблиця 1

Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма під керівництвом Р.Б.Шияна – 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б
2.	Освітня програма початкової школи. Педагогічна технологія «Росток» – 1-А, 4-А, 4-Б

Додаток 1. Таблиця 2

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
3.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
4.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
5.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
6.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
13.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
14.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами

№ п/п	Назва корекційно-розвиткової програми
1	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для 2-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Сак Т.В., Прохоренко Л.І.)

**Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН,
обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Іваниця Г.А.	Укр.	72	3
2	«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Гісь О.М., Філяк І.В.	Укр.	72	3
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Большакова І.О., Пристінська М.С.		70	-
4	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Мітчелл Г.К.	Укр.-англ.	70	-
5	«Мистецтво». Підручник, Ж інтегрованого курсу для 1 кл закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.В. Аристова Л.С.	Укр	70	-

**Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Іваниця Г.А.	Укр.	77	3
2	«Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Гісь О.М. Філяк І.В.	Укр.	72	3
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Волощенко О. Козак О. Остапенко Г.	Укр.	82	3
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.В. Аристова Л.С.	Укр.	72	3
5	«Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Мітчелл Г.К.	Укр.-англ.	80	3
6	Хрестоматія 1-2 кл	Стус Т.В.	Укр.	119	-

Підручники для 3-4 класів

№п/п	Назва підручника	Автор	Кількість	
			клас	кількість
1	Українська мова	Вашуленко М.С. та ін.	3	46
2	Літературне читання	Савченко О.Я.	3	46
3	Англійська мова	Карп'юк О.	3	47
4	Математика	Богданович М.В.	3	46
5	Природознавство	Гільберг Т.Г. Сак Т.В.	3	46
6	Основи здоров'я	Гнатюк О.В.	3	46
7	Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 3-4 класах	Стус Т.	3-4	100
8	Сходінки до інформатики	Корнієнко М.М. та ін	3	46
9	Трудове навчання	Тименко В.Л., Веремійчик І.М.	3	46
10	Музичне мистецтво	Лобова О.В.	3	46
11	Образотворче мистецтво	Резніченко М.І. Трач С.К.	3	46
12	Українська мова	Вашуленко М.С. Дубовик С.Г.	4	43
13	Літературне читання	Савченко О.Я.	4	43
14	Англійська мова	Карп'юк О.	4	40
15	Математика	Богданович М.В. Мищенко Г.П.	4	40
16	Музичне мистецтво	Лобова О.В.	4	40
17	Основи здоров'я	Гнатюк О.В.	4	40
18	Я у світі	Тагліна О.В. Іванова Г.Ж.	4	40
19	Інформатика	Корнієнко М.М. та ін	4	42
20	Образотворче мистецтво	Резніченко М.І.	4	40
21	Трудове навчання	Веремійчук І.М. та ін	4	40
22	Природознавство	Гільберг Т.В.	4	40

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що
використовуються в Агрономіченській СЗШ I-III ступенів
у 2019/2020 н.р.**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Іноземні мови

Додаток 1. Таблиця 8

Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами

№ п/п	Назва корекційно-розвиткової програми (згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627)
1	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Сак Т.В., Прохоренко Л.І.)
2	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Остапенко Л.І., Тарновська Л.І.)

Перелік програм факультативів II ступінь

1. Факультативний курс **«Корисні навички»** схвалений МОН України (Лист №1.4/18-1490 від 30.11.2006 р.).
2. **«Основи християнської етики»** рекомендовано Лист ІМЗО від 16.05.2017 № 21.2/12-Г-117.
3. Факультатив **«Розв'язуємо текстові задачі»** // Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах). Ч.І. Допрофільна підготовка: Факультативи та курси за вибором / Упорядники Н.С. Прокопенко, О.П.Вашуленко, О.В. Єргіна. — Х.: Ранок, 2016 (Лист ІМЗО від 04.07.2016 №2.1/12-Г-440).
4. Факультатив **«Основи захисту Вітчизни»** (8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б кл) // Програма курсу схвалена до використання науково-методичною радою ВОШОПП (протокол №4 від 03.09.2014)

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2019/2020 н.р.**

Клас	Модулі
5	«Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»
6	«Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»
7	«Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»
8	«Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»»
9	«Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»

Додаток 1. Таблиця 11

Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	Українська мова	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	Укр	63	2
2	Українська література	Авраменко О.	Укр	63	2
3	Англійська мова 5-й рік навчання	Карп'юк О.Д.	укр-англ	63	2
4	Вступ до історії	Власов В.С.	Укр.	6	3
5	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Конєва Т.М. та ін.	Укр	63	2
6	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Укр.	70	3
7	Математика	Істер О.С.	Укр	40	3
8	Природознавство	Ярошенко О.Г. Бойко В.М.	Укр	63	2
9	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В. та ін.	Укр	63	2
10	Музичне мистецтво	Кондрашова Л.Г.	Укр	36	

Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	Українська мова	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	Укр	50	
2	Українська література	Авраменко О.	Укр	50	
3	Англійська мова 5-й рік навчання	Карп'юк О.Д.	укр-англ	50	
4	Світова література	Ніколенко О.М., Конева Т.М. та ін.	Укр	50	
5	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Укр.	90	2
6	Математика	Тарасенкова Н.А.	Укр	50	
7	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є.	Укр	50	
8	Музичне мистецтво	Кондрашова Л.Г.	Укр	50	
9	Історія України Всесвітня історія	Щупак І.	Укр	90	2
10	Біологія	Костіков І.Ю.	Укр	50	
11	Географія	Бойко В.М.	Укр	50	

Перелік підручників для 7-9 класу

№п/п	Назва підручника	Автор	Замовлено	
			клас	кількість
1	Українська мова	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	7	36
2	Українська література	Авраменко О.М.	7	34
3	Українська мова	Тихоша В.І. Караман С.О.	8	-
4	Українська мова	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	8	50
5	Українська література	Авраменко О.М.	8	50
6	Українська література	Авраменко О.М.	9	56
7	Українська мова	Тихоша В.І. Караман С.О.	9	56
8	Образотворче мистецтво	Федун С.	7	38
9	Музичне мистецтво	Кондратова Л.	7	34
10	Інформатика	Морзе Н.В.	7	41
11	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	8	52
12	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	9	56
13	Алгебра	Істер О.С.	7	36
14	Геометрія	Єршова А.П. Голобородько В.В.	7	44
15	Алгебра	Істер О.С.	8	48
16	Геометрія	Істер О.С.	8	40
17	Алгебра	Істер О.С.	9	56
18	Геометрія	Істер О.С.	9	56
19	Англійська мова 7 рік	Карп'юк О.Д.	7	36
20	Англійська мова 8 рік	Карп'юк О.Д.	8	52
21	Англійська мова 9 рік	Карп'юк О.Д.	9	56
22	Трудове навчання для хлопців	Терещук Б.М.	7	16
23	Основи здоров'я	Бех І.Д.	7	37
24	Основи здоров'я	Бех І.Д.	8	52
25	Всесвітня історія.	Крижановський О.	7	19
26	Історія України	Гісем О.	7	33
27	Всесвітня історія.	Д'ячков С.В.	8	52

28	Історія України	Струкевич О.К.	8	52
29	Всесвітня історія.	Д'ячков С.В.	9	56
30	Історія України	Струкевич О.К.	9	56
31	Географія	Бойко В.М.	7	35
32	Географія	Бойко В.М.	8	52
33	Географія	Бойко В.М.	9	56
34	Біологія	Соболь В.	7	40
35	Біологія	Соболь В.	8	45
36	Біологія	Задорожний К.М.	9	56
37	Зарубіжна література	Волощук Є.	7	34
38	Зарубіжна література	Волощук Є.	8	52
39	Зарубіжна література	Воолощук Є.	9	56
40	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	8	52
41	Мистецтво	Масол Л.М.	9	56
42	Фізика	Бар'яхтар В.	7	34
43	Фізика	Бар'яхтар В.	8	52
44	Фізика	Бар'яхтар В.	9	56
45	Хімія	Попель П.П.	7	28
46	Хімія	Попель П.П.	8	52
47	Хімія	Попель П.П.	9	56
48	Основи правознавств	Ремех Т.О.	9	56

Додаток 1. Таблиця 14

Перелік навчальних програм для учнів 10 та 11 класу

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Профільний рівень
3.	Біологія і екологія	Академічний/стандарт
4.	Всесвітня історія	Академічний/стандарт
5.	Географія	Академічний/стандарт
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Академічний/стандарт
7.	Зарубіжна література	Академічний/стандарт
8.	Захист Вітчизни	Академічний/стандарт
9.	Інформатика	Академічний/стандарт
10.	Історія України	Академічний/стандарт
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Академічний/стандарт
12.	Технології	Академічний/стандарт
13.	Англійська мова	Академічний/стандарт
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Академічний/стандарт
15.	Фізична культура	Академічний/стандарт
16.	Хімія	Академічний/стандарт

Додаток 1. Таблиця 15

Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2019/2020 н.р.

Клас	Модулі
10	«Легка атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»
11	«Легка атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»

**Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради**

№ п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено
1	Українська мова 10кл.	Караман С.О.	Укр	32
2	Українська література 10кл.	Слоньовська О.В.	Укр	30
3	Зарубіжна література 10 кл.	Волощук Є.	Укр.	31
6	Історія України 10 кл.	Струкевич О.К.	Укр	30
7	Математика(алгебра і початки аналізу)	Істер О.С.	Укр	30
8	Всесвітня історія 10кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	30
9	Громадянська освіта 10кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	30
10	Англійська мова 10-й рік навчання 10 кл.	Карп'юк О.Д.	Укр	31
12	Інформатика 10кл.	Ривкінд Й.Я.	Укр	-
13	Біологія і екологія 10кл.	Соболь В.І.	Укр	30
14	Географія 10кл.	Кобернік С.Г.	Укр	30
15	Фізика 10кл	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.	Укр	30
16	Хімія 10кл	Попель П.П., Крикля Л.С.	Укр	30
17	Захист Вітчизни 10кл.	Гнатюк М.Р.	Укр	15
18	Основи медичних знань 10кл.	Фука М.М.	Укр	15

**Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради**

№ п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено
1	Українська мова 11кл.	Караман С.	Укр	40
2	Українська література 11кл.	Борзенко О.І., Лобусова О.В.	Укр	39
3	Зарубіжна література 11 кл.	Ніколенко О.	Укр.	40
6	Історія України 11 кл. (рівень стандарту)	Струкевич О	Укр	30
7	Математика(алгебра і початки аналізу)11кл.	Істер О.	Укр	30
8	Всесвітня історія 11кл.	Ладиченко Т.	Укр	30
9	Астрономія	Пришляк М.	Укр.	47
10	Англійська мова 11-й рік навчання	Карп'юк О.Д.	Укр	30
12	Інформатика 10кл.	Бондаренко О.О., Ластовецький В.В.,та ін.	Укр	-
13	Біологія і екологія 11кл.	Соболь В.	Укр	30
14	Географія 11кл.	Довгань Г., Стадник О.	Укр	30
15	Фізика 11кл	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.	Укр	38
16	Хімія 11кл	Попель П., Крикля Л.	Укр	40
17	Захист Вітчизни 11кл.	Гудима А., Пашко К.	Укр	32
18	Геометрія (профільний рівень)	Істер О.С.	Укр.	39
19	Алгебра (профільний рівень)	Нелін Є.П.	Укр	35

Перелік програм факультативів III ступінь

1. Факультатив **«Розв’язування задач з параметрами», «Модуль числа»** // Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах). Ч.І. Допрофільна підготовка: Факультативи та курси за вибором / Упорядники Н.С. Прокопенко, О.П.Вашуленко, О.В. Єргіна. — Х.: Ранок, 2016 (Лист ІМЗО від 04.07.2016 №2.1/12-Г-440).
2. Факультатив **«Ставлення української державності»** Автори С.М.Луньов, і.Є. Василенко. // Схвалено комісією з історії Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (протокол №1 від 01.06.2016). Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 06.07.2016 № 2.1/12-Г-481
3. Факультатив. курс **«Стилістика сучасної української мови»** //Програма факультативного курсу «Стилістика української мови. 10 -11 кл» (авт. Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.). – К.: Грамота, 2013 (Лист ІТЗО від 03.07.2017 № 21.1/12-Г-314)

*Додаток 2 до Освітньої програми
Агрономіченської середньої
загальноосвітньої школи I-III ступенів*

ФАХОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 2. Таблиця 1

Фахове забезпечення на 2019/20120 навчальний рік, I ступінь

клас	Назва предмета, клас	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	1-А	Назаренко С.І.	Вища категорія Учитель-методист
2.	1-Б	Бойко Т.В.	II категорія
3.	1-В	Кушніренко М.І.	спеціаліст
4.	2-А	Дьяконова Г.М.	Вища категорія Учитель-методист
5.	2-Б	Слюсар Ю.О.	спеціаліст
6.	2-В	Гетманчук В.І.	спеціаліст
7.	3-А	Савчинська Г.С.	Вища категорія Учитель-методист
8.	3-Б	Безпрозванна Т.С.	Вища категорія Учитель-методист
9.	3-В	Гудзовська Л.М.	Перша категорія
10.	4-А	Ковалько І.Б.	Вища категорія Учитель-методист
11.	4-Б	Бойчук Н.І.	Вища категорія Учитель-методист
12.	Англійська мова	Слободянюк А.В.	спеціаліст
13.	Англійська мова	Купрейчук Л.П.	спеціаліст
14.	Інформатика	Спрут І.Г.	спеціаліст
15.	Інформатика	Сивак О.І.	Вища категорія Старший учитель
16.	Музичне мистецтво	Смашнюк Н.М.	Вища категорія

			Старший учитель
--	--	--	-----------------

Додаток 2. Таблиця 2

Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік, II ступінь

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1	Українська мова Українська літератур	Гареник Л.В.	Вища категорія Учитель-методист
2	Українська мова Українська літератур	Лаптеєва Н.Г.	I категорія
3	Українська мова Українська літератур	Чорнобільська Л.І.	I категорія
4	Українська мова Українська літератур	Дворницька А.Ю.	спеціаліст
5	Зарубіжна література	Лемещенко О.М.	Вища Старший учитель
6	Зарубіжна література	Кашук М.А.	спеціаліст
7	Англійська мова	Прикмета О.О.	Вища категорія Старший учитель
8	Англійська мова	Льовкіна І.І.	Вища категорія Учитель-методист
9	Англійська мова	Купрейчук Л.П.	спеціаліст
10	Англійська мова	Гончарук В.В.	спеціаліст
11	Історія України Всесвітня історія Правознавство Трудове навчання	Голубаха Ю.В.	I категорія
12	Історія України Всесвітня історія	Абдурашитова Т.М.	Вища категорія Учитель-методист
13	Історія України Всесвітня історія Образотв. мистецтво	Лавренюк Ж.В.	Вища категорія
14	Історія України Всесвітня історія Трудове навчання	Гарник С.А.	спеціаліст
15	Математика	Сапожник З.В.	Вища категорія Старший учитель
16	Математика	Спрут І.Г.	спеціаліст
17	Математика	Зуліна Д.В.	спеціаліст

	Інформатика		
18	Математика	Мостова С.В.	Вища категорія
19	Фізика	Савчук М.О.	Вища категорія Старший учитель
20	Біологія Основи здоров'я	Островська В.М.	Вища категорія Старший учитель
21	Біологія Основи здоров'я	Свиридюк О.В.	спеціаліст
22	Біологія Хімія	Рачук К.О.	спеціаліст
23	Хімія	Наскальна О.А.	Вища категорія Учитель-методист
24	Географія Природознавство	Гончарук О.Г.	Вища категорія Учитель-методист
25	Трудове навчання Інформатика	Мошняков М.А.	I категорія
26	Музичне мистецтво Мистецтво	Смашнюк Н.М.	Вища категорія Старший учитель
27	Фізична культура	Теплицький С.І.	Вища категорія Старший учитель
28	Фізична культура	Топчій Є.О.	спеціаліст
29	Інформатика	Спрут І.Г.	спеціаліст
30	Інформатика	Сивак О.І.	Вища категорія Старший учитель

Додаток 2. Таблиця 3

Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік, 10-11 клас

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	Українська мова (профільний рівень)	Гареник Л.В. Чорнобільська Л.І.	Вища категорія Учитель-методист І категорія
2.	Українська література (профільний рівень)	Гареник Л.В. Чорнобільська Л.І.	Вища категорія Учитель-методист І категорія
3.	Зарубіжна література	Лемещенко О.М.	Вища категорія Старший учитель
4.	Англійська мова	Прикмета О.О.	Вища категорія Старший учитель
5.	Англійська мова	Гончарук В.В.	спеціаліст
6.	Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта Трудове навчання	Голубаха Ю.В.	І категорія
7.	Математика	Сапожник З.В.	Вища категорія Старший учитель
8.	Математика	Мостова С.В.	Вища категорія
9.	Фізика і астрономія	Савчук М.О.	Вища категорія Старший учитель
10.	Біологія Екологія	Островська В.М.	Вища категорія Старший учитель
11.	Хімія	Рачук К.О.	спеціаліст
12.	Географія	Гончарук О.Г.	Вища категорія Учитель-методист
13.	Фізична культура Захист Вітчизни	Теплицький С.І.	Вища категорія Старший учитель
14.	Захист Вітчизни	Свиридюк О.В.	спеціаліст
15.	Інформатика	Сивак О.І.	Вища категорія Старший учитель
16.	Технології Інформатика	Мошняков М.А.	І категорія

МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

I ступінь

Українська мова

Вид перевірки	1 клас (оцінювання без балів)		2 клас (оцінювання без балів)		3 клас		4 клас	
	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.
Аудіювання	-	-	1	1	1	1	1	1
Діалог	-	-	1	-	1	-	1	-
Усний переказ	-	-	-	1	-	-	-	-
Усний твір	-	-	-	-	-	1	-	1
Читання	-	1	-	-	-	-	-	-
Письмовий переказ	-	-	-	-	-	1	1	-
Письмовий твір	-	-	-	-	-	-	-	1
Перевірка мовних знань і вмінь	-	-	2	2	2	2	2	2
Диктант	-	-	1	2	2	2	2	2
Списування	-	1	1	1	1	1	1	1
Державна підсумкова атестація	-	-	-	-	-	-	-	1

Загальна кількість перевірок за семестр	-	2	6	7	7	8	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

II ступінь

Українська мова

	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
Усього годин	122		122		88		70		70	
Години з РМ	24		23		22		16		19	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Фронтальні види контрольних робіт										
Перевірка мовної теми	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2
Письмо: Переказ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Твір	-	-	-	1	-	1	1	1	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт										
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний твір	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
читання вголос	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1

Українська література

Класи	5		6		7		8		9	
<i>Семестри</i>	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
• контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
• Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 5–9 класах

Класи	5		6		7		8		9	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Семестри										
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
• контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
• Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

III ступінь

Українська мова

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 10 класі

Рівень	Рівень стандарту		Філологічний рівень	
Фронтальні види контрольних робіт				
Форми контролю	I	II	I	II
Перевірка мовної теми	2	2	3	3
Письмо:				
есе	2	3	1	1
переказ	-	-	1	1
твір	-	-	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт				
Говоріння:				
діалог	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-
уний твір	-	1	-	1

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт в 11 класі

Рівні	рівень стандарту		академічний рівень		філологічний рівень	
Семестри	I	II	I	II	I	II
Фронтальні види контрольних робіт						
Перевірка мовної теми	2	2	2	2	3	3
Письмо: переказ	1	1	1	1	1	1
твір	1	-	1	-	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт						

Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	1
усний переказ	1	-	1	-	1	1
усний твір	-	1	-	1	1	1

Українська література

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури у 10 класі

Семестри	I	II	I	II
Рівні	стандарту		профільний	
Контрольні роботи у формі:	3	3	3	3
• контрольного класного твору*;	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури в 11 класі

Семестри	I	II	I	II
Рівні	стандарту, академічний		профільний	
Контрольні роботи у формі:	3	3	4	4
• контрольного класного твору*;	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	3	3
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури у 10 класі

Семестри	I	II	I	II
Рівні	стандарту		профільний	
Контрольні роботи у формі:	2	2	4	4
• контрольного класного твору*;	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1	3	3
Уроки розвитку мовлення**	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	3 (1у+2п)	3 (2у+1п)

Уроки позакласного читання	1	1	3	3
Перевірка зошитів	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 11 класі

Семестри	I	II	I	II	I	II
	Рівень стандарту		Академ. рівень		Профільний рівень	
Контрольні роботи у формі:	2	2	3	3	4	4
контрольного класного твору;	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1	2	2	3	3
Уроки розвитку мовлення*	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	3 1у+2п	3 2у+1п
Уроки позакласного читання	1	1	1	1	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5

ПОГОДЖЕНО

лист Державної служби якості освіти України від 24.05.2018 № 01-22/323 «Про проведення експертизи освітньої програми для 1-2 класів початкової освіти за педагогічною технологією «Росток»»;

**Навчальний план для 1-А класів
Агрономіченської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Вінницького району Вінницької області**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	Інваріантна частина	1-А Росток
Мовно-літературна (українська мова та література)	Українська мова	7
Мовно-літературна	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Природнича	Навколишній світ	3
Громадянська та історична		
Соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна		
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Інформатична		1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		19
Гранично допустиме навантаження на одного учня		20

Всього (без урахування поділу класів на групи)	22
---	-----------

Затверджено
наказ МОН України
від 21.03.2018 №268

**Навчальний план для 1-Б, 1-В класів
Агрономіченської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Вінницького району Вінницької області**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	1-Б	1-В
Кількість годин на тиждень у класах		
<i>Інваріантна складова</i>		
Українська мова	5	5
Математика	3	3
Образотворче мистецтво	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Інтегрований курс «Я досліджую світ» галузі: для 1 класу: мовно-літературна (2), математика (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична (0,5); для 2-4 класу: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична (0,5);	7	7
Англійська мова	2	2
Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури)	19	19
Гранично допустиме навантаження на одного учня	20	20
Всього (без урахування поділу класів на групи)	22	22

Затверджено
наказ МОН України
від 21.03.2018 №268

**Навчальний план для 2-А, 2-Б, 2-В класів
Агрономіченської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

Вінницького району Вінницької області

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	2-А	2-Б	2-В
Кількість годин на тиждень у класах			
<i>Інваріантна складова</i>			
Українська мова	5	5	5
Математика	3+1	3+1	3+1
Образотворче мистецтво	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1
Інтегрований курс «Я досліджую світ» галузі: для 2-4 класу: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична (0,5);	7	7	7
Інформатика	1	1	1
Англійська мова	3	3	3
Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури)	22	22	22
Гранично допустиме навантаження на одного учня	22	22	22
Всього (без урахування поділу класів на групи)	25	25	25

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ МОН України
від 28.08.2019 №1162

**Експериментальний навчальний план для 3-А, 3-Б класів
Агрономіченської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

Вінницького району Вінницької області, які працюють у всеукраїнському експерименті за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти»

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	3-А	3-Б
Кількість годин на тиждень у класах		
<i>Інваріантна складова</i>		
Українська мова	5	5
Математика	4	4
Образотворче мистецтво	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Я досліджую світ *	7	7
Англійська мова	3	3
Інформатика	1	1
Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури)	22	22
Гранично допустиме навантаження на одного учня	22	22
Всього (без урахування поділу класів на групи)	25	25

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2, математична – 1, природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична – разом 4

Таблиця 1
до Типової освітньої програми
(Наказ МОН України
від 20.04.2018 № 407)

**Навчальний план для 3-В класу
Агрономічененської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Вінницького району Вінницької області**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	Кількість годин на тиждень у класах	3-В
	<i>Інваріантна складова</i>	
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7+1
	Англійська мова	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
	Разом (без фізичної культури)	22
	Гранично допустиме навантаження на одного учня	22
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	25

Додаток 3
до наказу МОН України
від 06.08.2014 № 905

**Навчальний план для 4-А, 4-Б класів
Агрономіченської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Вінницького району Вінницької області**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4-А Росток	4-Б Росток
	Інваріантна частина		
Мови і літератури	Українська мова	7+1	7+1
	Англійська мова	2	2
Математика	Математика	5	5
Природознавство Суспільствознавство	Навколишній світ	3	3
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури)		23	23
Гранично допустиме навантаження на одного учня		23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26	26

Таблиця 1
до Типової освітньої програми
(наказ МОН України №405
від 20.04.2018)

Навчальний план для 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
----------------	--------------------	-------------------------------------

		5-А	5-Б	6-А	6-Б
	Інваріантна складова				
Мови та літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	3+1	3+1	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1
	Всесвітня історія	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	-	-
	Біологія	-	-	2	2
	Географія	-	-	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я та фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
	Разом (без фізичної культури)	24,5	24,5	26,5	26,5
	Варіативна складова	-	1	1,5	0,5
	Факультативи:				
	Розв'язуємо текстові задачі	-	-	1	-
	Християнська етика	-	1	-	-
	Корисні навички	-	-	0,5	0,5
	Гранично допустиме навантаження на одного уч	25	26	28	27
	Всього (без урахування поділу класів) на групи)	27,5	28,5	31	30

**Агрономічененської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Вінницького району Вінницької області**

Таблиця 1
до Типової освітньої програми
(наказ МОН України №405
від 20.04.2018)

Навчальний план для 7-А, 7-Б класів

**Агрономіченської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Вінницького району Вінницької області**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-А	7-Б
	<i>Інваріантна складова</i>		
Мови та літератури	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я та фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
	Разом (без фізичної культури)	28	28
	<i>Варіативна складова</i>	1	-
	Факультативи		-
	За лаштунками шкільної математики	1	-
	Гранично допустиме навантаження на одного уч	29	28
	Всього (без урахування поділу класів) на групи	32	31

Таблиця 8
до Типової освітньої програми
(наказ МОН України №405
від 20.04.2018)

Навчальний план для 8-А, 9-А класів

з поглибленим вивченням української мови
Агрономіченської середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів
Вінницького району Вінницької області

	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-А	9-А
<i>Інваріантна складова</i>			
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2+2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2+1	2+1
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури)		30,5	32
<i>Варіативна складова</i>		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
Факультативи, індивідуальні заняття:			
Основи захисту Вітчизни		0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження на одного учня		31	33
Всього (без урахування поділу класів) на групі		34	35,5

Таблиця 1
до Типової освітньої програми
(наказ МОН України №405
від 20.04.2018)

Навчальний план для 8-Б, 9-Б класів

**Агрономіченської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Вінницького району Вінницької області**

	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-Б	9-Б
	<i>Інваріантна складова</i>		
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури)		28,5	30
<i>Варіативна складова</i>		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
Факультативи, індивідуальні заняття:			
Основи захисту Вітчизни		0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження на одного учня		29	31
Всього (без урахування поділу класів) на групи		32	33,5

Таблиця 2,3
Типового навчального плану для
10-11 кл закладів середньої освіти
(наказ МОН України
№ 1541 від 24.11.2017)

Навчальний план для 10, 11 класів
Агрономіченської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Вінницького району Вінницької області

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
	10 клас	11 клас
<i>Інваріантна складова</i>		
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+2	2+2
Англійська мова	2+1	2+1
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Алгебра	2	3
Геометрія	1+1	2
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Разом (без фізичної культури)	33	33
<i>Варіативна складова</i>	-	3
Факультативи, індивідуальні заняття:	-	
Стилістика сучасної української мови	-	1
Розв'язування задач з параметрами	-	0,5
Модуль числа	-	0,5
Становлення української державності	-	1
Гранично допустиме навантаження на одного учня	34	34
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36	39

Додаток 5

Додаток 1
до наказу № 231 від 30.08.2019

Навчальний план за Типовою освітньою програмою для 1-го класу (автор Р.Б. Шиян)		Навчальний план для індивідуального навчання учня 1-В класу Буняка Дениса	
Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень		
Українська мова	5		2,5
Математика	3		1,5
Образотворче мистецтво	1		0,5
Музичне мистецтво	1		0,5
Я досліджую світ*	7		2,75
Англійська мова	2		1
Фізична культура	3		1,25
Разом	19		10
Гранично допустиме навантаження на одного учня	20		-
Всього (без урахування поділу класів на групи)	22		-

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями інтегрованого предмета: мовно-літературна – 0,75, математична – 0,5, природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична – разом 1,5

Додаток 1
До наказу № 232 від 30.08.2019

Навчальний план за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня		Навчальний план для індивідуального навчання учня 9-Б класу Кучера Руслана	
Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень		
Українська мова	2	1	
Українська література	2	1	
Англійська мова	3	1,25	
Зарубіжна література	2	1	
Історія України	1,5	0,5	
Всесвітня історія	1	0,5	
Основи правознавства	1	0,5	
Мистецтво	1	0,25	
Алгебра	2	1	
Геометрія	2	1	
Біологія	2	1	
Географія	1,5	0,75	
Фізика	3	1,25	
Хімія	2	1	
Трудове навчання	1	0,5	
Інформатика	2	1	
Основи здоров'я	1	0,5	
Фізична культура	3	звільнений	
Разом	33	14	
Гранично допустиме навантаження на одного учня	30	-	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33	-	